

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
протокол № 1 от 30.08.21 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 58.1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 7 «а» и «б» классов

Учитель истории и обществознания: Козинец Светлана Сергеевна.

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС и ООО) (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» в 5 – 9 классах.

- Учебный методический комплекс:

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Учебник «Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций и др. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова М. Просвещение, 2017

Л.Н. Боголюбов. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание». 7 кл.

Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение»: 7 класс» - М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов, их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

В 7 классе – продолжается изучение человека, но акцент ставится на его социальной сущности.

Особенностью курса является широкая опора на межпредметные связи в обучении обществознанию. Курс «Обществознание» в 7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс «Обществознание» в 7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает

широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов. Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстает разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 5-6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми. Однако эти отношения рассматриваются не с точки зрения психологии конкретного человека, а с точки зрения социальных связей, развития общественных процессов, раскрываются все основные стороны связи человека с обществом. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, то есть связь между человеком и государством. Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с

собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

2. Основное содержание предмета «Обществознание»

Тема 1. Человек и закон (15часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры. Социальная ответственность. Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен отечай. Закопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя. То охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка. Основные понятия: права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.

Тема 2. Человек и экономика (15часов)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики. Производство, производительность труда. Что и как производить. Затраты, выручка. Прибыль. Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника. Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда. Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление деньг как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции деньг. Инфляция. Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа. (3 часа)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы

Итоговое повторение – 1час. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

3. Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и специфики классных коллективов учащихся 7 классов.

| | | |
|--|----------|----------|
| | 7а класс | 7б класс |
|--|----------|----------|

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| <p>Характеристика класса</p> | <p>В классе обучается 29 человек, это учащиеся разного уровня подготовки и мотивации к обучению.</p> <p>Среди учеников есть мотивированные на обучение дети, что составляет около 20%. Такие учащиеся (Брызгалова А., Бурьян М., Руденко С., Голубев М., Песенко А, Чебракова К.) требуют высокого темпа урока, большого объема учебного материала.</p> <p>Приблизительно 35% учащихся имеют среднюю подготовку и мотивацию к обучению. Горохов А., Соколов А., Исаков И., Карнаухов М., Силуянова В., Щербакова Э, Олесюк В., Сергеева Э., Салихбеков Р. - эти ученики требуют постоянного повторения и закрепления материала, высокий темп урока не воспринимают. Выполнение домашнего задания не регулярно. Допускают большое количество ошибок.</p> <p>В классе есть учащиеся, требующие особого внимания со стороны педагогов. Горохов А. – ученик с физическими ограничениями. Коткас П. - ведется работа педагогом-психологом, остро реагирует на критику. Иванов А., Кожемякин И., - данным ученикам свойственны лидерские качества.</p> <p>Учащиеся Агеев И., Соколов А., Исаков И. - склонны к периодическим пропускам учебных занятий, необходим постоянный контроль со стороны педагогов.</p> | <p>Класс творческий, работоспособный. У большинства учащихся преобладает внимание с высокой устойчивостью и сосредоточенностью, вид памяти преобладает образный, конструктивный, с некоторым включением эмоциональной памяти. На уроке будет применяться групповой и индивидуальный подход при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, форм и методов его освоения, будут использованы разные формы организации их деятельности, смены видов работы.</p> |
| <p>Виды уроков</p> | <p>Урок открытия новых знаний, урок повторения и обобщения, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы</p> | <p>Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы</p> |
| <p>Применяемые технологии</p> | <p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества, педагогическая мастерская</p> | <p>Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества, педагогическая мастерская</p> |

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

4. Планируемые результаты обучения

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

4. Планируемые результаты обучения:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных

требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

5. Критерии и нормы оценки

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы «Обществознание»

При изучении каждого раздела курса осуществляется диагностика и контроль. Основными формами диагностики и текущего контроля на данном этапе обучения обществознанию с учетом специфики содержания курса являются:

понятийный (терминологический) диктант;

анализ педагогически адаптированных текстов;

решение ситуационных задач;

творческие задания-задачи;

сочинение-миниатюра;

рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных и деловых играх (как письменная, так и устная);

простейшие виды публичных выступлений;

тесты;

По итогам изучения курса запланирована контрольная работа в тестовой форме.

Критерии выставления оценки за устный ответ

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

Критерии выставления оценки за письменную работу

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка «5» выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

Отметка «4» выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

Отметка «3» выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

Отметка «2» выставляется, если:

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок; “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение.

С помощью творческой работы проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания;

качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

правильное оформление сносок;

соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок;

реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;

целесообразность использования тех или иных источников

Отметка “5” ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не

аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если:

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

6. Разделы тематического планирования

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | Контроль |
|--------|---|------------------|------------------------|
| 1 | Регулирование поведения человека в обществе | 15 | Защита проекта |
| 2 | Человек в экономических отношениях | 15 | Защита проекта |
| 3 | Человек и природа | 4 | Самостоятельная работа |
| | ИТОГО | 34 | 3 работы |

7. Поурочно-тематическое планирование

| №пп | тема | Кол-во час | Виды деятельности обучающегося | Содержание урока | Текущий контроль |
|-----|-----------------------------|------------|--|---|--------------------|
| 1. | Что значит жить по правилам | 1 | относительно целостное представление об обществе и о человеке умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, | Многообразие правил. Социальные правила. | |
| 2. | Что значит жить по правилам | 1 | умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | | |
| 3. | Права и обязанности граждан | 1 | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Гражданские, политические, экономические, социальные права, культурные права. | |
| 4. | Права и обязанности граждан | 1 | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Принципы права. Механизмы защиты прав. Обязанности. | Проверочная работа |
| 5. | Почему важно соблюдать | 1 | знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками | Законы. Закон и справедливость. | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|------------------------|
| | законы? | | основных социальных ролей в пределах своей дееспособности | | |
| 6. | Почему важно соблюдать законы? | 1 | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Закон и границы свободы поведения. | Тест |
| 7. | Защита Отечества | 1 | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Долг и обязанность. | |
| 8. | Защита Отечества | 1 | приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности | Военная служба. Присяга. | |
| 9. | Что такое дисциплина? | 1 | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина. | Самостоятельная работа |
| 10 | Что такое дисциплина? | 1 | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Дисциплина, воля и самовоспитание. | |
| 11 | Виновен-отвечай. | 1 | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли | Законопослушный человек. | |
| 12 | Виновен-отвечай. | 1 | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Противозаконное поведение. Нарушение и наказание. | Тест |
| 13 | Кто стоит на страже закона? | 1 | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Правоохранительные органы РФ. Правопорядок и противоправная деятельность. Полиция. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|
| 14 | Кто стоит на страже закона? | 1 | познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Юридическая помощь. Правосудие. Судопроизводство. | Схема |
| 15 | Учимся защищать свои права. Практикум | 1 | обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы. | | Защита проекта |
| 16 | Экономика и ее основные участники | 1 | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Экономика. Продукт. Стадии движения продукта. | |
| 17 | Экономика и ее основные участники | 1 | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики. | Тест |
| 18 | Золотые руки работника | 1 | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | Мастерство. Квалификация. | |
| 19 | Золотые руки работника | 1 | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | Труд и зарплата. Количество и качество труда. | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|--------------------|
| 20 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | Производство. Этапы производства. | |
| 21 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Затраты производства и прибыль. | Проверочная работа |
| 22 | Виды и формы бизнеса | 1 | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | Бизнес. Виды бизнеса. | |
| 23 | Виды и формы бизнеса | 1 | понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе | Собственность. Формы бизнеса. | |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | 1 | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Стоимость. Цена. Рынок. | |
| 25 | Обмен, торговля, реклама | 1 | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | Торговля и ее формы. Реклама. | Разработка рекламы |
| 26 | Деньги и их функции | 1 | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей | Функции денег. | |
| 27 | Деньги и их функции | 1 | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания | Как изменялись деньги. | |
| | | | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|
| | | | учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | | |
| 28 | Экономика семьи | 1 | относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, | Имущество и доходы семьи. | Разработка бюджета семьи |
| 29 | Экономика семьи | 1 | умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; | Семейный бюджет. Расходы и доходы семьи. | |
| 30 | Человек и экономика. Практикум | 1 | относительно целостное представление об обществе и о человеке обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы. | Экология. | Защита проекта |
| 31 | Воздействие человека на природу. | 1 | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Экологические правила. Техногенное воздействие. Ресурсосбережение . Вода, почва, атмосфера. | Самостоятельная работа |
| 32 | Охранять природу-значит охранять жизнь | 1 | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому | Ответственное отношение к природе. | Домашнее задание |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|-----------------------|------|
| | | | учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | | |
| 33 | Закон на страже природы | 1 | знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания | Экологическая мораль. | Тест |
| 34 | Человек и природа. Урок обобщения. | 1 | обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы. | Охрана природы. | |

2 вариант ПТП при электронном обучении

| | Часть модуля | Краткое содержание | Количество часов | Используемые ресурсы |
|---|---------------------------------|---|------------------|---|
| Модуль «Регулирование поведения человека в обществе» - 15 часов | | | | |
| 1. | Введение | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | 0,5 часа | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| | Теоретический материал | Параграфы 1-7 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Введение. Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. | 13,5 часа | Образовательная платформа школы (облачный диск) |
| | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. | 0.5 часа | Платформы: LearningApps |
| | Консультация | Вопросы по теме | | WhatsApp |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------|---|
| | | | | Скайп cbeta10 |
| | Итоговый контроль | Контрольная работа в онлайн режиме | 0,5 часа | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| Модуль «Человек в экономических отношениях» - 15 часов | | | | |
| 2. | Введение | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | 0,5 часа | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| | Теоретический материал | Параграфы 8-14 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. экономика семьи. | 10,5 часа | Образовательная платформа школы (облачный диск) |
| | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. | 2 часа | Платформы: LearningApps |
| | Консультация | Вопросы по теме | | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| | Итоговый контроль | Контрольная работа в онлайн режиме | 2 часа | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| Модуль «Человек и природа» - 4 часа | | | | |
| | Введение | Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала. | 0,5 часа | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| | Теоретический материал | Параграфы 8-14 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы, видеоуроки по темам: Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. экономика семьи. | 2,5 часа | Образовательная платформа школы (облачный диск) |
| | Самостоятельный контроль знаний | Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах. | 0.5 часа | Платформы: Я класс |
| | Консультация | Вопросы по теме | | WhatsApp Скайп cbeta10 |
| | Итоговый контроль | Контрольная работа в онлайн режиме | 0,5 часа | WhatsApp Скайп cbeta10 |

8. Перечень методических, учебно – методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

Боголюбов Л.Н. Программа курса «Обществознание» для 7 классов основной школы.

Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. Обществознание : человек, право, экономика. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihitk.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Что значит жить по правилам <https://youtu.be/GEVklLLHuj8>